

***Диагностика
просодической стороны речи***



***Диагностический
материал взят из книги
Лазаренко О.И.
«Диагностика и
коррекция
выразительности речи
детей»***

**Выразительность речи — умение
внятно, убедительно и в то же время
по возможности сжато выразить свои
мысли и чувства, умение владеть
интонацией, выбором слов, построе-
нием предложений, подбором фактов,
примеров действовать на слушателя и
читателя.**

Н.С. Рождественский

Выразительность речи зависит от:

- ***Правильного дыхания;***
- ***Звучности голоса;***
- ***Интонации и ритма;***
- ***Четкой дикции;***
- ***Нормального темпа;***
- ***Силы и высоты голоса***

***Диагностика темпа речи
и умения его изменять.***

Задание № 1.

***Произнести
автоматизированные
ряды слов с изменением
речи по инструкции.***

Цель:

Обследовать умение ребенка изменять темп речи на отработанном ряду слов.

Инструкция для ребенка:

Посчитай от 1 до 10, произнося слова сначала в медленном, затем в среднем темпе (нормально), закончи в быстром темпе (быстро). И наоборот.





Задание № 2.

***Прослушать 2 стихотворения и
определить, в каком темпе их
нужно читать (быстро или
медленно).***

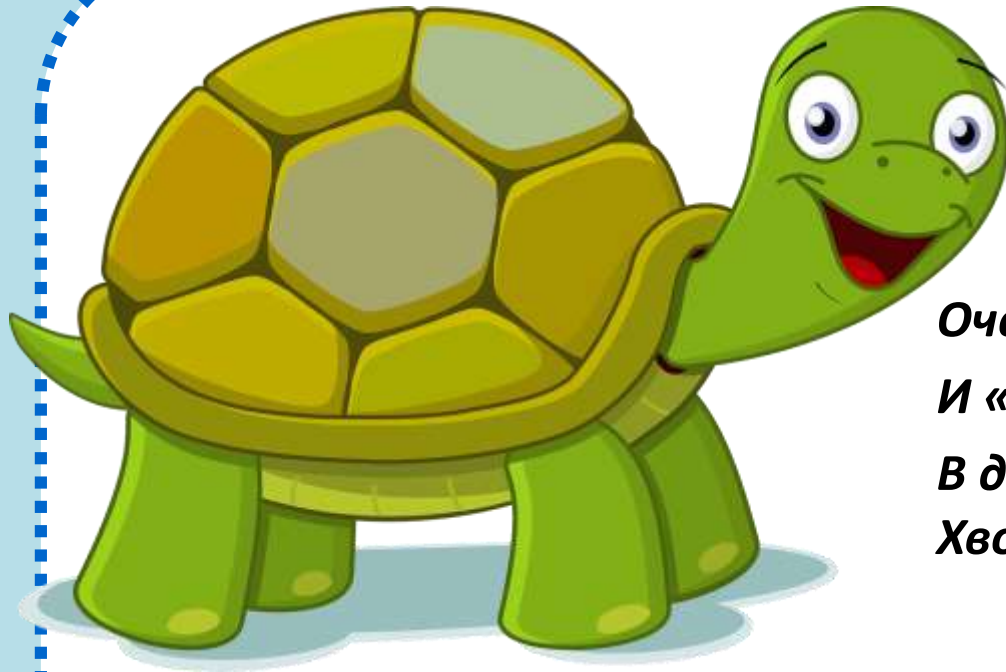
Цель:

Обследовать умение ребенка на слух по содержанию текста использовать нужный темп речи в стихотворном тексте.

.

Инструкция для ребенка:

Прослушай 2 стихотворения и скажи, какое из них надо читать быстро, а какое - медленно.



*Очень медленны движенья,
И «походка» - как скольженье,
В дом свой прячется от страха.
Хвост поджавши, черепаха.*

В. Талызин



*Едет-едет паровоз,
Две трубы и сто колес!
Две трубы, сто колес –
машинист - рыжий пёс!*

Задание № 3.

(только для школьников)

***Прочитать стихотворение с
разным темпом речи.***

Цель:

Обследовать умение ребенка использовать нужный темп речи в стихотворном тексте

Инструкция для ребенка:

Прочитай стихотворение про себя. Подумай, в каком месте нужно прочесть в медленном, среднем, быстром темпе. Затем прочти стихотворение вслух.



*Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели,*

*А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!*

*Все быстрее, быстрее бегом.
Карусель, кругом, кругом!*

*Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите.*

***Диагностика ритма речи
и умения его изменять.***

Задание № 1.

***Узнать ритмический
рисунок фразы при
простукивании.***

Цель:

Выявить возможности детей узнавать ритмоинтонационный рисунок предложенной педагогом фразы.

Инструкция для ребенка:

Послушай, я произнесу две фразы без слов, с помощью слогов «та-та-та» или простучу. Узнай, какая фраза произнесена первой, какая - второй.

Много снега — много хлеба.



***От топота копыт пыль
по полю летит.***



Задание № 2.

***Узнать ритмический рисунок
двух стихотворных текстов,
контрастных по
интонационному рисунку.***

Цель:

Выявить возможности детей узнавать ритмоинтонационный рисунок предложенных педагогом текстов.

Инструкция для ребенка:

Послушай внимательно тексты. А теперь я произнесу один из них без слов с помощью слогов та-та-та или простукивания. Узнай, какой это текст - первый или второй.



**Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...**
(И. Суриков)

**Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.**
(А. Плещеев)



Задание № 3.

***Закончить стихотворение,
вставить пропущенные
слова.***

Цель:

Выявить возможности детей чувствовать ритмический рисунок стихотворения и вставлять слова, которые подходят по ритму и смыслу.

Инструкция для ребенка:

Послушай стихотворение, подбери из нескольких слов нужное — то, которое подходит по ритму и смыслу.



***- Пойду-ка в речке окунусь!
Сказал своей гусыне ...***

(гусь, аист, лебедь)



У человека среди зверей
немало преданных друзей.

Но среди них, однако,
надежней всех...
(кот, лошадь, собака)

Трудности, встречающиеся у детей:

- Не могут на слух определить, к какому тексту относится прохлопанный ритм;***
- Затрудняются самостоятельно прохлопать ритм стихотворения;***
- Затрудняются в определении ритмического рисунка стихотворения и не могут вставить слово.***

***Диагностика умения
изменять высоту голоса.***

Задание № 1.

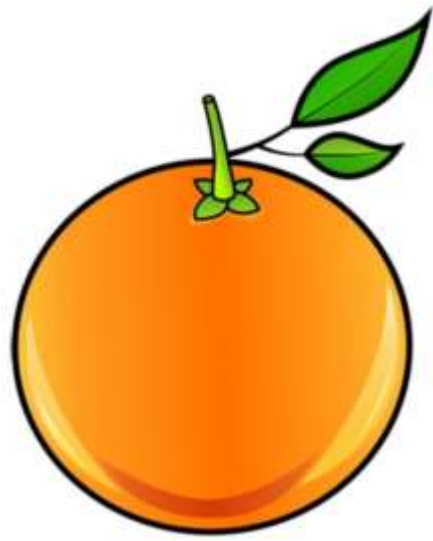
***Произнести
автоматизированные ряды
слов с разной высотой голоса
по инструкции.***

Цель:

***Определить
возможности ребенка
самостоятельно
изменять высоту
голоса.***

Инструкция для ребенка:

***Посчитать от 1 до 5 разным
по высоте голосом так,
чтобы первое слово было
произнесено высоко, второе
ниже и т.д. Выполни задание
наоборот.***





Задание № 2.

***Рассказать сказку,
используя разную высоту.***

Цель:

Определить возможности ребенка использовать разную высоту голоса при чтении стихов, сказок «Теремок», «Рукавичка», «Колобок», «Три медведя» .

Инструкция для ребенка:

Расскажи отрывок из сказки от лица каждого героя, изобразив голосом, как говорит каждый герой.

Сказка «Теремок».

Педагог:

- Стоит в поле теремок.
Бежит мимо мышка-
норушка и говорит:



Ребенок (высоким голосом):

- Что за терем-теремок?
- Кто-кто в теремочке
живет?
- Кто-кто в невысоком
живет?

Сказка «Теремок».



Педагог:

- Бежит мимо лисичка-сестричка и спрашивает:

Ребенок (средним голосом):

- Что за терем-теремок?
- Кто-кто в теремочке живет?
- Кто-кто в невысоком живет?

Сказка «Теремок».



Педагог:

- Идет мимо медведь и говорит:

Ребенок (низким голосом):

- Что за теремок-теремок?
- Кто-кто в теремочке живет?
- Кто-кто в невысоком живет?

***Диагностика умения
изменять силу голоса.***

Задание № 1.

Произнести

***автоматизированные ряды слов
с разной силой голоса (тихий,
средний, громкий и наоборот).***

Цель:

Определить возможность ребенка самостоятельно изменять силу голоса и произвольно переключать его.

Инструкция для ребенка:

Посчитай от 1 до 5 (10) разным по силе голосом так, чтобы первое слово было произнесено тихо, второе громче, третье – еще громче и т.д. И наоборот.





***Диагностика
сформированности умения
выделять ударный слог в
слове.***

Задание № 1.

Отхлопать слова:

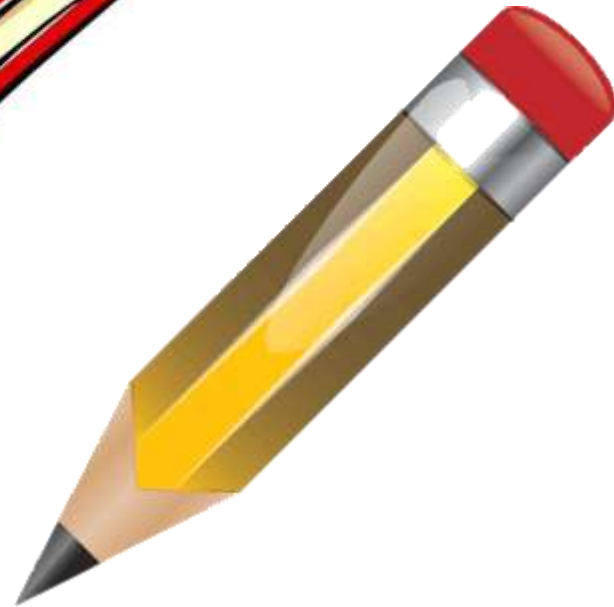
***ударный слог — громкий хлопок,
безударный слог — негромкий.***

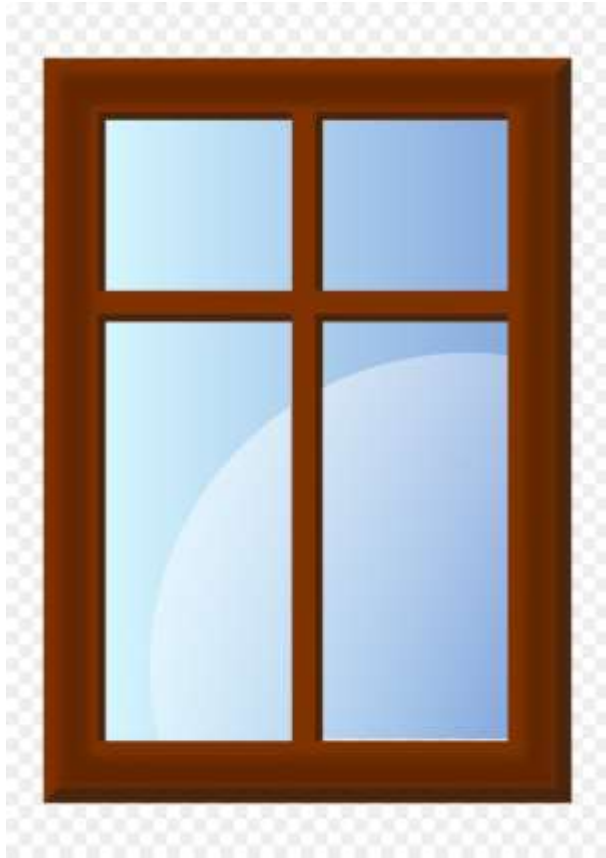
Цель:

Выявить умение ребенка выделять хлопком ударный слог в слове.

Инструкция для ребенка:

Прохлопай за мной названия окружающих предметов, имена детей, выделяя ударный слог сильным хлопком.





Задание № 2.

***Подобрать слова, картинки,
предметы под заданные схемы:***

х-/, /-х, х-х-/, х-/-х, /-х-х.

Цель:

Выявить умение ребенка подбирать по схеме слова, правильно ставить ударения и выделять ударный слог.

Инструкция для ребенка:

К каждой схеме подбери нужную картинку, зная, что :

/ – ударный слог;
х – безударный слог.



x- /

/-x

x-x- /

/-x-x

***Диагностика
сформированности умения
пользоваться логическим
ударением.***

Задание № 1.

***Прослушать предложение и
выделить голосом главное слово.***

Цель:

Выявить умение ребенка
делать логическое
ударение в предложении.

Инструкция для ребенка:

Прослушай предложение,
которое я прочитаю ровным
голосом, без выделения
какого-либо слова.
Самостоятельно сделай
ударение на любом слове,
нужном по смыслу, и
объясни этот выбор.

Мы с мамой пошли в лес.



Задание № 2.

***Выделить в предложениях
поочередно каждое слово и
обратить внимание, как меняется
высказываемая мысль.***

Цель:

Выявить умение ребенка делать ударение на заданном слове в предложении.

Инструкция для ребенка:

Произнеси несколько раз одно и то же предложение, делая ударение на разных словах. Обрати внимание на то, как при этом меняется смысл высказывания.



ДЕВОЧКА играет в саду с куклой.

Девочка **ИГРАЕТ** в саду с куклой.

Девочка играет в **САДУ** с куклой.

Девочка играет в саду с **КУКЛОЙ**.

***Диагностика
сформированности
интонационной
выразительности речи.***

Задание № 1.

***Выделить в предложениях
поочередно каждое слово и
обратить внимание, как меняется
высказываемая мысль.***

Цель:

Выявить умение ребенка голосом воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную интонации.

Инструкция для ребенка:

Произнеси предложение с повествовательной, восклицательной и вопросительной интонацией.



Мы любим детский сад.

Мы любим детский сад!

Мы любим детский сад?

Задание № 2.

Произнести фразу с различной эмоциональной окраской (грустно, весело, торжественно, испуганно, сердечно, ласково).

Цель:

Выявить возможности ребенка произносить фразу с различной эмоциональной окраской.

Инструкция для ребенка:

Произнеси фразу так, чтобы все поняли, какие эмоции ты испытываешь от этого действия.



«Мы поедем в зоопарк»

Произнеси эту фразу так, чтобы все поняли:

- *Как ты рад поехать на экскурсию в зоопарк;*
- *Что у тебя были другие планы, и ты огорчен, что приходится ехать в зоопарк;*
- *Что ты спрашиваешь – поедете ли вы в зоопарк?;*
 - *Что тебе надоели экскурсии;*
 - *Что ты очень любишь бывать в зоопарке.*

