

Подготовила учитель-логопед
МБДОУ ЦРР д/с № 5

«Рябинка»

Е. С. Рузавина

2019 год

Сообщение для педагогов
ДОУ № 5 «Рябинка»

«Формы работы с родителями в ДОУ»

Работа с родителями учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

- **Ознакомить** родителей с достижениями и проблемами детей, обозначить задачи на год (начало года);
- **Охарактеризовывать** речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально)
- **Разъяснять** родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- **Сообщать** родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении (итоги работы за полугодие, экран звукопроизношения детей в начале и в конце учебного года, беседы);
- **Приглашать** родителей на индивидуальные и фронтальные занятия (по желанию родителей, по плану и в случае необходимости);
- **Консультировать** родителей по плану и по запросу (ведется специальный журнал учета консультаций)
- **Провести** обследование детей на предмет готовности к школьному обучению;
- **Распространять логопедические знания среди родителей в виде:**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ по плану:

Октябрь – « Логоритмика в ДОУ»

Ноябрь – «Мнемотехника в работе логопеда»

Январь – «Свистелочки и шипелочки»

Февраль - «Я буду писать правильно!»

Апрель – «Как хорошо уметь читать!»

2. ПАПОК со специальной информацией для родителей по плану:

Сентябрь – Второй год в логогруппе – задачи на год.

Октябрь - Коррекция звуко-слоговой структуры слова.

Ноябрь – Развитие связной речи детей.

Декабрь – Обучение чтению.

Январь – Развитие фонематических представлений у детей 6-7 лет.

Февраль – Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников.

Март - «Раз, два, три – слоги повтори!» (коррекция слоговой структуры слова)

Апрель – Родителям будущих первоклассников.

А также:

- Выставлять пройденный лексический материал для закрепления дома - **еженедельно**
- Выставлять материал по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени – **ежемесячно** (о каждом месяце).

- **Выступать на родительских собраниях:**

сентябрь – «Подготовка детей с нарушением речи к школьному обучению». Организационные вопросы.

май – Подведение итогов года - «До школы 3 месяца!?»

- **Показывать открытые занятия для родителей (февраль-май);**
- **Вести индивидуальных тетрадей для детей с информацией для родителей.**
- **Консультировать родителей по запросу.**

Формы работы с родителями:

- * Родительские собрания
- * Консультации
- * Беседы
- * Мастер-классы
- * Открытые занятия
- * Квесты
- * Совместные занятия
- * Викторины
- * Анкетирование
- * Ярмарка идей - чаепитие

Одна из основных задач в работе учителя-логопеда – это распространение логопедических знаний в родительской среде. Для этого используются как привычные формы работы с родителями - Мастер-классы, Сообщения и Консультации (запланированные и по запросу), открытые логопедические занятия (фронтальные и индивидуальные) для родителей, наглядные материалы в группе и на сайтах.



Итоговое занятие для родителей подготовительной логогруппы



Но также возможна форма Родительского собрания в форме Сотрудничества

- * Непосредственное участие родителей в обсуждении темы собрания
- * Работа родителей в командах
- * Обобщение нового материала самими родителями с опорой на новые термины и картинки.

На примере темы «Дизартрия»:

1. **Звукопроизносительная сторона речи** – произношение звуков и просодика (голос)
2. **Недостаточная иннервация** – нарушение кровообращения, работы мышц, нервов речевого аппарата
3. **Речевой аппарат состоит из центрального отдела в мозге и дыхательных органов (это легкие, бронхи, трахея, диафрагма, межреберные мышцы), зубов, альвеол, твердого неба, глотки, полости носа, гортани, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка, надгортанника, голосовых связок.**

Все незнакомые термины родители записывают на отдельных листках и затем собирают определение. Знания, полученные на собрании таким образом, запомнятся намного лучше и все родители будут активны!

Что такое дизартрия?

Дизартрия –

нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.



Синквейн

- 1. ТЕМА
- 2. ДВА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
- 3. ТРИ ГЛАГОЛА
- 4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ СМЫСЛ ТЕМЫ
- 5. ОДНО-ДВА СЛОВА (АССОЦИИ ПО ТЕМЕ)



Синквейн

Кроме того, на родительском собрании можно сообщить родителям **О Синквейне в рамках консультации о развитии связной речи детей. Используя при этом такие формы работы, как Совместные занятия, Анкетирование, Мастер-класс. Интересно, что у каждого родителя будут свои ассоциации со словом «Семья». Исходя из ответов родителей, можно составить представление о взаимоотношениях в семьях воспитанников.**

Синквейн

Семья

*Счастливая, многодетная
Любит, помогает, оберегает
Опора в жизни человека
Дом!*

Синквейн

СЕМЬЯ

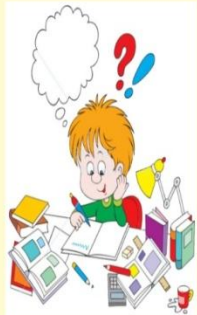
Дружная, счастливая

Понимают, поддерживают, заботятся

Семья - это самое главное и ценное в жизни человека.

ЛЮБОВЬ

- Семья
- Дружная, добрая
- Любит, понимает, помогает
- Каждый рад, если в семье лад.
- Уют



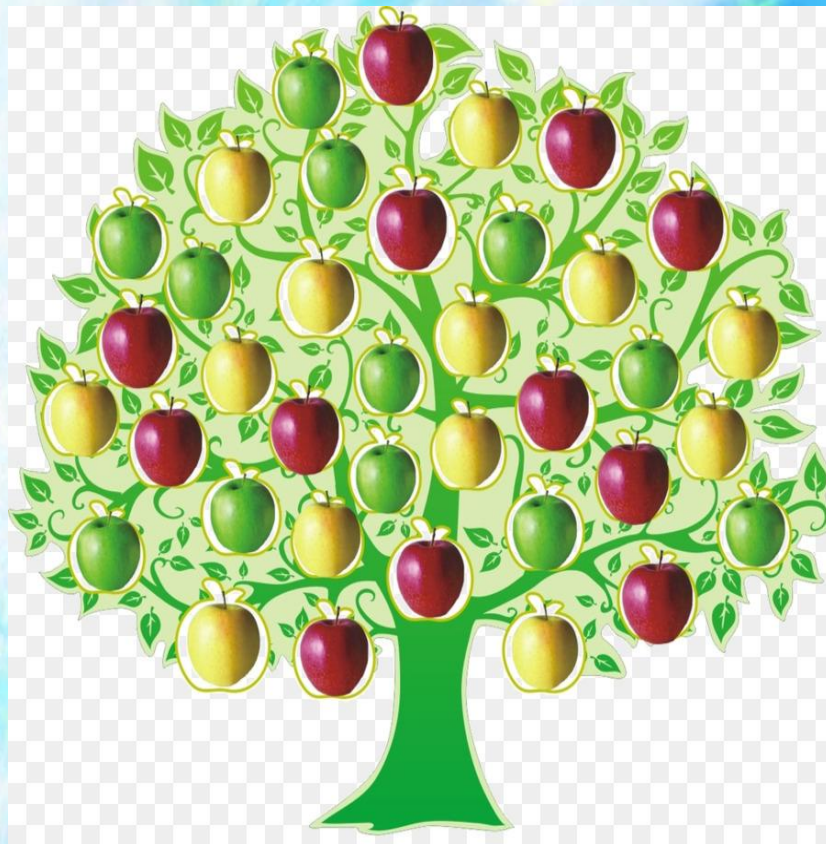
ДЕРЕВО ПОЛЕЗНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Красное яблоко - разговор был полезен, мы стараемся придерживаться всех тех принципов, которые были названы или обязательно попробую выполнить ваши рекомендации.

Желтое яблоко – информация была полезной, но я не считаю, что важно выполнять все ваши рекомендации.

Зеленое яблоко – Информация не была полезной, ничего нового я не узнал.

Можно предложить родителям ответить на вопросы анкеты. Это поможет логопеду лучше понять пробелы и трудности семьи. Желательно проводить анкетирование в начале и в конце учебного года.



Взаимодействие семьи и детского сада, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития детей.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать детский сад и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие детского сада и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований детского сада и семьи.



**Благодарю
за
внимание!**