

**Подготовила:  
Учитель-логопед  
МБДОУ ЦРР д/с № 5  
«Рябинка»  
Рузавина Екатерина  
Сергеевна**

# **Приёмы развития связной речи у детей с ТНР (из опыта работы)**



**Лобня, 2021-2022**

## **Актуальность данной темы**

**К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них *связной монологической речи*. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной ( звуковой ), так и семантической ( смысловой ) сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов ( восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.**

Понятие "*связная речь*" относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются *описание, повествование и элементарные рассуждения*. К существенным характеристикам любого вида развернутых высказываний ( описание, повествование и др.) относятся *связность, последовательность и логико-смысловая организация* сообщения в соответствии с темой и коммуникативной задачей.

Над этой проблемой работали: **Н.А.Головань, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, Т.А.Ладыженская, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Л.С.Цветкова, И.А.Зимняя, Т.А.Ахутина, Т.Б.Филичева, Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская, Р.Е.Левина, В.П.Глухов и др.**



# Диагностика

Старшие дошкольники с ОНР, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической, речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний ( пересказ, различные виды рассказов ) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная, “немотивированная” ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

## Методика обследования

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие *методы*:

- Обследование *словарного запаса* по специальной схеме;
- Исследование *связной речи* с помощью серии заданий;
  - Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения;
  - Изучение медико-педагогической документации.

По результатам исследования состояния связной монологической речи для каждого ребенка составляется индивидуальный оценочный "профиль" ( по В. П. Глухову). Такой "профиль" наглядно показывает, в каких видах развернутых высказываний у ребенка отмечаются наибольшие трудности и на что можно опираться в ходе последующей коррекционной работы.

"Профиль" удобно использовать и в динамических наблюдениях.

Евгений Г., 5 лет

Уровни выполнения задания	1. Рассказ по сюжетной картине	2. Рассказ по серии картинок	3. Пересказ	4. Рассказ-описание предмета	5. Продолжение рассказа
I. "хороший"					
II. "удовлетворительный"					
III. "недостаточный"					
IV. "низкий"					
V. задание не выполнено					

# **Направления коррекционной работы**

- Работа над фразой

- Развитие диалогической речи

**Обучение:**

-рассказыванию по сюжетной картине

-рассказыванию по серии картин

-пересказу

-составлению описательного рассказа

-составлению начала/продолжения рассказа

**Формирование связной речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми связной речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических средств языка. В основе работы по формированию связной речи лежит важнейший принцип отечественной логопедии - *дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений.***



# **Приёмы и методы развития связной речи, используемые в моей работе:**

1. *Логоритмика (запуск речи, работа над фразой, пополнение словаря, диалог)*
2. *Мнемотехника (работа над фразой, пополнение словаря, пересказы)*
3. *Использование методик Н. Э. Теремковой, Н. Е. Арбековой, О. С. Гомзяк, Т. Ю. Бардышевой, В. В. Коноваленко (пополнение словаря, составление сравнительно-описательных рассказов, рассказы по картине, по серии картин, пересказы)*
4. *Игры с Мультистудией*
  - а) *интерактивные лексико-грамматические игры*
  - б) *составление рассказов по серии картин*
  - в) *«1,2,3 – мультфильм оживи!» (рассказы по серии картин, пересказ, продолжение рассказа)*
5. *Занятия на Метеоплощадке (пополнение словаря, описательные рассказы, рассказы по представлению)*
6. *Проекты к различным лексическим темам (взаимосвязь со специалистами)*
7. *Синквейн (описательные рассказы, по представлению)*
8. *Театрализованная деятельность (диалогическая речь, пересказ)*
9. *Мини-доклады детей по лексическим темам (рассказы-описания, рассказы из личного опыта, пересказы - работа с родителями)*

# 1. С ЛОГОРИТМИКОЙ Развиваем творческие способности и СВЯЗНУЮ РЕЧЬ

(запуск речи, работа над фразой, пополнение словаря, диалог)

Рассказывание сказок, игры,

пение распевок:

- \* С движениями
- \* С ритмосхемами
- \* С музыкальным оформлением;
- \* С элементами драматизации;
- \* С разной высотой голоса;
- \* С разной силой голоса;
- \* С выделением логического ударения;



Играют Утки  
У - та - у - та - у - та - у - та, у - та - та - та - та - та - та.  
На вол - нах ва - ча - лись, бы - зь - лись, пла - вая - лись.  
Ути-ути-утики, Уточки-малютки.  
На волнах качались, Брызгались, плескались.  
Вперевалку идут по кругу друг за другом.  
Приседают.  
Встают, машут руками, как крыльями.





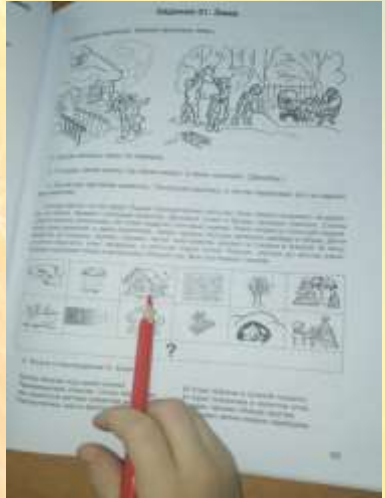
## 2. Мнмотехника (работа над фразой, пополнение словаря, пересказы)



### 33 скороговорки в мнмотехнике



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ  
ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ  
использование  
приемов мнмотехники  
в работе логопеда



### Зима.

Наступила белоснежная морозная зима. Реки заморззли и застыли во льду до весны.  
Зимой небо низкое, хмурое. В декабре пасмурно, солнце показывается редко. Рассветает поздно, а темнеет рано. Дует ледяной ветер. Часто падает снег – это снегопад. Кругом сугробы. На дорогах гололед, скользко.  
В январе наступает Новый год. День понемногу прибавляется. Солнце показывается чаще, светит, но почти не греет.  
В феврале часто воет-завывает вьюга, метут метели, становится поземка. Выпадают оттепели и на крышах появляются сосульки. Ходить под крышами становится опасно!

СХЕМА – ПОДЕТЬ СЛАК ВЫИНАЧАВАНУЛАТРА


Расскажи об осени с опорой на схемы-символы

1.

2.



### Зима в лесу.

В лесу зимой очень красиво и тихо. Только иногда тенькает желтогрудая синица, где-то стучит дятел, длиннохвостая сорока-белобока перелетает с ветки на ветку и стрекочет, поспысывает красавец-снегирь, по ночам улетает сова.  
Спит в берлоге медведь, в норах спят барсуки, ежи, зябки. Они проспят всю зиму. Белка и заяц сменили свои шубки. Голодный волк рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса тоже охотится на зайцев и мышкует. Лоси ложат мору деревьев.  
Природа отдыхает в ожидании весны.

 Приняла к нам внуча полосатая пчелка	 А да нею – шмель-шмелек и веселый мотылек.	 и стрекоза (как фонарики глаза)
 Два жука	 При... ли муравьи и бравынку принес ли	
 А паук на всех смотрит, сети плет и лесной паук		



### 3. Использование методик Н. Э. Теремковой, Н. Е. Арбековой, О. С. Гомзяк, Т. Ю. Бардышевой, В. В. Коноваленко (пополнение словаря, составление сравнительно-описательных рассказов, рассказы по картине, по серии картин, пересказы)





# 4. Игры с Мультистудией

## а) интерактивные лексико-грамматические игры





#### 4. Игры с Мультистудией

б) составление рассказов по серии картин, обследование состояния связной речи



**Обследование уровня**

Рассказ по серии картинок:

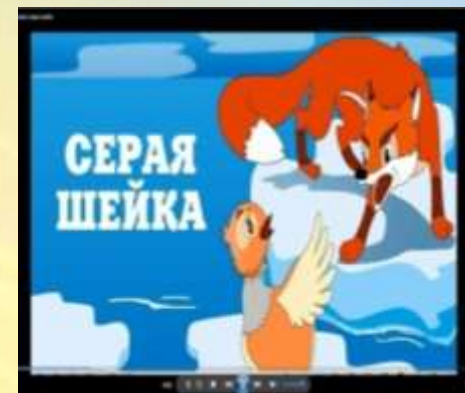
- Нет ошибок
- Мало
- Средне
- Не справился

**Развития связной речи**



#### 4. Игры с Мультистудией

в) «1,2,3 – мультфильм оживи!» (рассказы по серии картин, пересказ, продолжение рассказа)



Дети пробуют себя в роли  
Художников-мультипликаторов, рассказчиков и сценаристов



*5. Занятия на Метеоплощадке (пополнение словаря, описательные рассказы, рассказы по представлению)*

Осенью

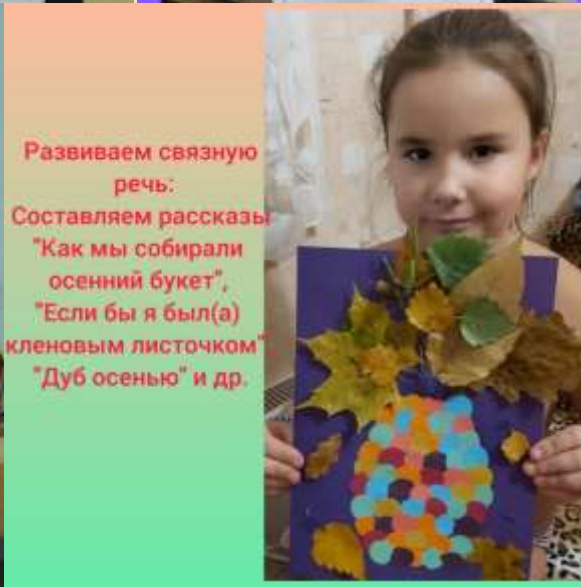
Зимой

Весной





**6. Мини-доклады детей по лексическим темам  
(рассказы-описания, рассказы из личного  
опыта, пересказы - работа с родителями)**





## 7. Синквейн (описательные рассказы, рассказы по представлению – работа с родителями)

### Структура дидактического Синквейна

Тема - предмет ✓

Признак !

Признак !

Действие →

Действие →

Действие →

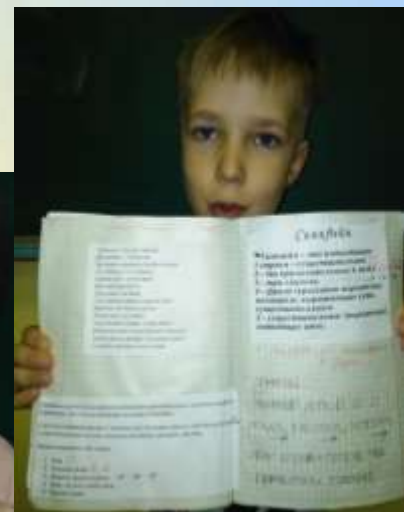
Фраза - отношение к

теме

Вывод – суть темы



Зима. Красивая. Долгая. Пришла. Заморозила. Усыпила.  
Зима – не лето, в шубу одета. Холодно зимой!





# 8. Театрализованная деятельность (диалогическая речь, пересказ)





**9. Участие в мероприятиях ДОУ – конкурсы, экскурсии, викторины  
(взаимосвязь со специалистами)**





Приведенные приёмы особенно значимы для *коррекционной работы* с детьми, имеющими общее недоразвитие. Благодаря систематической работе по формированию связной речи, у детей с ОНР пополняется словарный запас, высказывания становятся последовательными, связными и грамматически правильными. Также, в следствии развития фонематического восприятия, улучшается состояние слоговой структуры слов. Наряду с этим развиваются внимание, память, мыслительная деятельность и творческое воображение!

### **Список используемой литературы:**

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М:2006
2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1998.
5. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М., 1974
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991
7. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М., 1999.
8. Характеристика связной речи детей 6-7 лет / Под ред. Т.А.Ладыженской. М., 1979
9. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией // Патология речи: Уч. зап. МГПИ. М., 1971