

МБДОУ ЦРР д/с № 5  
«Рябинка» г. Лобня

ПРОЕКТ  
для  
Старшей группы

# ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Учитель-логопед: Рузавина Е. С.

Воспитатель: Емельянова Л. В.





**Педагогический проект**  
**(познавательный среднесрочный)**  
**«Лекарственные растения»**  
**Сроки выполнения проекта – 1 месяц**

**Актуальность: Экологическое воспитание**

**Одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней.**

***Экологическое воспитание* надо рассматривать, прежде всего, как *нравственное воспитание*. Формируя гуманное отношение к природе, главное, донести до дошкольника то, что человек и природа взаимосвязаны. Забота о природе есть забота о человеке, о его будущем.**



## **Развитие речи дошкольников**

**Беседуя с детьми на тему «Лекарственные растения», мы убедились, что необходимо развивать речь детей. Дети имеют низкий уровень знаний по этой теме, не умеют составлять описательные рассказы о растениях, сравнивать их. В ходе работы с родителями, выяснилось, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений или не могут правильно донести знания до своих детей.**

**Поэтому вместе с воспитателями, детьми и их родителями был осуществлен проект «Лекарственные растения».**

### **Гипотеза:**

**Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее относиться к ним, будут любознательнее.**



## **Участники проекта:**

Дети старшей логопедической группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

## **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с миром лекарственных растений, формирование представлений о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека. Развитие речи детей.



## **Задачи проекта:**

• **Образовательные задачи:** Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

• **Развивающие задачи:** Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, память, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

• **Воспитательные задачи:** Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.



**Этапы осуществления проекта: *Организационный этап. Реализация проекта. Обобщающий этап.***

**Организационный этап:** Планирование и организация деятельности.

**Сбор информации:** подобрать статьи с интернет – источников, сказки, стихи, пословицы, загадки по теме.

**«Художественно – эстетическое развитие»:**

**Рассматривание иллюстраций с изображением картин известных художников:** Е.Е.Волков «Поле ромашек», И.И. Левитан «Одуванчики», В.М. Васнецов «Дубовая роща в Абрамцево», И.И. Шишкин «Сосновый бор».

**Слушание музыки:** Ю. Антонов «Не рвите цветов», П. И. Чайковский «Вальс цветов»;

**Оформление «Уголка умных книг»** (справочники, энциклопедии, книги, раскраски, иллюстрации по теме);



## **-Подготовка к презентации проекта:**

- **Донести до участников проекта важность данной проблемы.**
- **Подобрать методическую и художественную литературу.**
- **Создать развивающую среду: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.**
- **Изготовить пособия.**
- **Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.**
- **Разработать беседы, викторины.**





## Реализация проекта:

### **Основной этап.**

Решение проблемы через образовательно – воспитательный процесс.

### **Познавательно – речевое развитие:**

-*Рассматривание иллюстраций лекарственных растений;*

-*Беседы с детьми:*

**Задачи:** *познакомить детей со свойствами лечебных трав, растущих на участке детского сада (об одуванчике, лопухе, ромашке, подорожнике и др.), предупредить детей о ядовитых растениях, заинтересовать темой проекта; развивать речь, внимание, мышление и воображение детей;*

-«Здравствуй, маленький цветок, первенец весны»;

-«Душистая мята»;

-«Великий путешественник»;

-«Скромный одуванчик»;

-«Полезная крапива»;

-«Ландыш – «заячьи ушки»;

-«Как хорош сегодня наш лопух!»;

-«Чистотел – желтый цветок»;

-«Календула - ноготки»;

-«Ромашка – «белая рубашка»;

-«Василек синий – медонос»;

-«О безопасном поведении в природе»





## Ознакомление с художественной литературой:

Чтение загадок, стихов, пословиц, произведений:

*М.М. Пришвин «Золотой луг»;*

*Н. Павлова «Хитрый одуванчик»;*

*Г. В. Лебедева «Одуванчик»;*

*«Легенды об одуванчике»;*

*Н. Ю. Васильева «Растения России»;*

*Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?»;* Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Н. Павлова «Загадки цветов», А. Плешаков «Зеленые страницы», А. Онегова «Тропинка полевая»;

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Собери целое из частей», «Чей листок?», «Четвертый лишний», «Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть?», «Узнай растение», «Вылечи человека».



## **«Социально – коммуникативное развитие»:**

**Сюжетно – ролевые игры:** *«Зеленый доктор»* (лечебные свойства подорожника и др.), *«Цветок-имя»*, *«Узнай по описанию»*, *«Я Садовником родился...»*, *«Бал цветов»*.

## **Физическое развитие:**

**Подвижные Игры:** *«Раз, два, три- к лопуху беги»*; *«Я знаю пять названий ...»*, *«Цветы и дождик»*;

**Упражнение для мелкой моторики пальцев рук:** *«Я – бутон»*;

**Дыхательные упражнения:** *«Цветок»*, *«Одуванчик»*, *«Цветы и ветерок»*;

**Пение логоритмических упражнений:** *«Мать-и-мачеха»*, *«Одуванчик»*.

## **Художественно – продуктивная деятельность:**

*Аппликация «Одуванчики»*; *«Ромашковое поле»*;

*Рисование «Цветы», Летнее настроение»*, *«Букет»*;

*Коллаж «Васильки», «Ромашки в траве»*;

*Аппликации из контуров детских ладошек: «Ромашка», «Одуванчик», «Васильки»*; *Рисование «Наш друг - подорожник»*;

## **Коррекционная работа:**

-Работа с калькой, трафаретами с внутренней и внешней обводкой;

-«Соедини линиями точки» , «Раскрась рисунок»;

-Игры с прищепками, счетными палочками.



## **Работа с родителями. Домашнее задание:**

- Подобрать вырезки рецептов для оформления стенгазеты «Чудо-травы»;
- Подготовить совместно с детьми Мини-доклады о лекарственных растениях;
- Принести засушенные лекарственные растения;
- Сбор информации о лекарственных растениях и беседы:

*«Полезные свойства лекарственных растений»*

*«Если я был подорожником...»*

*«Путь Ландыша от семечки до ягоды»*

*«Осторожно! Ядовитые растения!»*

*«Берегите природу нашего края!»*

- Устраивать домашние чаепития «Душистая мята» и др., играть с детьми в игры: «Отгадай по запаху», «Какой на вкус?»





## Обобщающий этап: «Презентация проекта»

- ООД «Путешествие в страну лекарственных растений»;
- Презентация детьми мини-докладов «Лекарственные растения»
- Выставка рисунков «Чудо – растения» и пластилинографии «Волшебные растения»
- Выставка коллективной работы «Лекарственных трав хоровод»
- Альбом «Лекарственные растения»
- Консультации для родителей: Ширма *«Лекарственные растения при лечении ОРВИ»*, Памятка *«Правила сбора лекарственных растений»*
- Дидактическая игра «Зеленый доктор»
- Загадки о лекарственных растениях
- Викторина «Знатоки лечебных трав»
- Стен-газета с рецептами «Зелёная аптека»
- Развлечение с родителями «Вкусный и полезный праздник»;



## **Результаты реализации проекта:**

- Дети получили представление о лекарственных растениях, познакомились с их названиями; Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.
- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе, сформировалось правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- Улучшилась связная речь детей. Дети научились подбирать признаки, действия, составлять описательные рассказы.
- Также проект положительно повлиял на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, моторики детей;



# Пение логоритмического упражнения о мать-и-мачехе

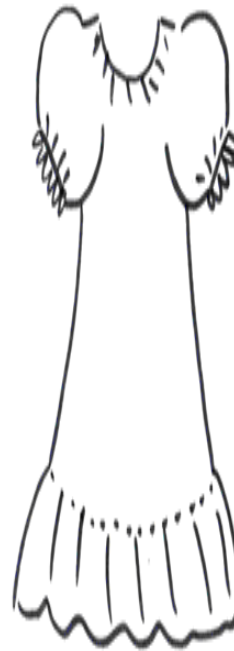
**Золотые лепестки, хрупкий стебелек –**  
(изображают ладошками части цветка)  
**Распустился у реки солнечный цветок.**  
(растопыривают ладошки, тянут вверх)  
**Только тучка набежала =**  
(одна рука – тучка, другая – цветок)  
**сжались лепесточки.**  
**На зеленых стебельках – круглые**  
**комочки!**  
(пальцы сжаты в кулачки, крутят кистями  
рук в такт)





# Мнемотехника

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрстет - нарядится  
В беленькое платьице.  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.  
(Е.Серова)





# Обводим ладошки и конструируем цветы





**Интегрированное логопедическое**  
**занятие с коллективной**  
**аппликацией «Хоровод цветов»**





• Коллективная работа «Лекарственных трав хоровод»





# «Чудо-рецепты» в мини-докладах

## Мать-и-мачеха



В качестве лекарственного сырья собирают листья и цветки мать-и-мачехи. Листья используются как потогонное средство и помогут избавиться от мучительного кашля и диатеза. Отвар применяют для улучшения зрения и повышения иммунитета.



## Крапива



Крапива очень богата полезными веществами. Витамина С в ней больше, чем в яблоке и лимоне. Заготавливают крапиву всю лето, сушат в тени. Отвар крапивы – известное средство для укрепления и красоты волос.

## Против заложенности носа

Заварите мяту горячей водой и сделайте ингаляцию, подышав парами ментола. Действие будет практически такое же, как от капель для носа, но этот способ натуральный и более дешёвый.



# Работа воспитателя

## Лекарственные растения

Если кто-то простудился,  
Голова болит, живот.  
Значит, надо подлечиться,  
Значит в путь – на огород.  
С грядки мы возьмём микстуру,  
За таблеткой сходим в сад.  
Быстро вылечим простуду.  
Снова будешь жизни рад.  
Одуванчик, подорожник,  
Василёк, шалфей и мята.  
Вот «зелёная аптека»  
Помогает вам, ребята!



MyShare





# Детское творчество





# Готовим рисунки для альбома «Лекарственные растения»





# • Альбом «Лекарственные растения»







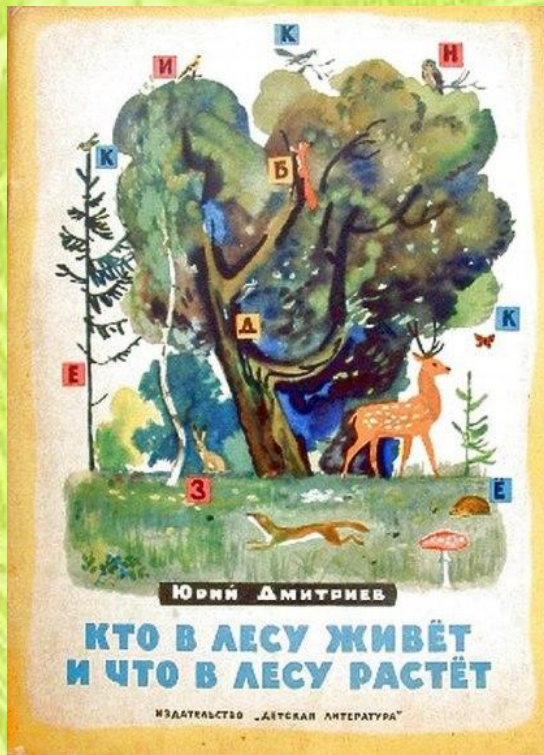


# При сборе лекарственных растений нужно помнить о том, что:

- Нельзя собирать растения возле автомобильных и железных дорог.
- Нельзя собирать лекарственные растения в сырую, мокрую погоду, лучше это сделать днём, когда сухо и ясно.
- Нельзя пробовать растения на вкус.
- Нельзя рвать много растений.
- Собирать лекарственные растения надо каждый вид отдельно.
- После сбора лекарственных растений надо тщательно вымыть руки.







ДОШКОЛЬНИКУ  
УЧИМ  
РАЗВИВАЕМ  
ВОСПИТЫВАЕМ

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова

## СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- Методика проведения занятий (с сентября по май, 111 занятий)
- Нравственное воспитание
- Эстетическое развитие
- Экологические загадки, стихи, игры

СРЕДНЯЯ, СТАРШАЯ,  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
ГРУППЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ДОУ







**Спасибо за  
внимание!!!**