

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности в условиях  
введения ФГОС ДО  
учителя-логопеда**

**Сообщение для учителей-логопедов г. Лобня  
Представила учитель-логопед МБДОУ ЦРР д/с № 5 «Рябинка»  
Рузавина Е. С.**

**Лобня, 2020**

## **Оглавление.**

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

**2.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР**

**2.2 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

**2.3 Аналитическая справка по группе**

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

**3.1 Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

### **4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

**4.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

**4.2 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**4.3 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**

**4.4 Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».  
Коррекционные задачи.**

### **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

**5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

**5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

**5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

### **6. Организационный компонент программы**

**6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ**

**6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

**6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности**

**6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической групп.**

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют (Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка, ООП ДОУ и т.д.)

## 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников, аналитическая справка по группе.

**3. Целью данной Рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы (в старшей в 2020-2021 уч.гг, подготовительной к школе в 2021-2022 уч.гг) для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

В Рабочей программе учителя-логопеда реализуются **принципы** дошкольной коррекционной педагогики (в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения ), **формы работы, комплексный подход и интеграция усилий всех специалистов и семей воспитанников.**

4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с программой ДОУ. Главной целью рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

#### **4.1 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Здесь обозначается, какие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие» ребенок должен приобрести к концу обучения в старшей и подготовительной логопедической группе.

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, здесь можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

#### **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ составляется **на основе типовых базовых ПРОГРАММ ФГОС ДО** (исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. Б. Тумановой, Н. В. Нищевой и другими), **с учетом положений программы ДООУ** (если данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки) и **дополнительных программ.**

## **5.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

## **5.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, составляются следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы, Календарный план работы** на старшую и подготовительную группы.

## **6. Организационный компонент программы**

**6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ (паспорт логопедического кабинета)**

**6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

**6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности (график работы, циклограмма)**

**6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической групп.**