

*Мастер-класс для родителей
на тему:*

**«А как речь-то говорит, словно
ручеек журчит...»
Формируем связную речь
дошкольников с ТНР**

*Подготовила :
Рузавина Е. С.*



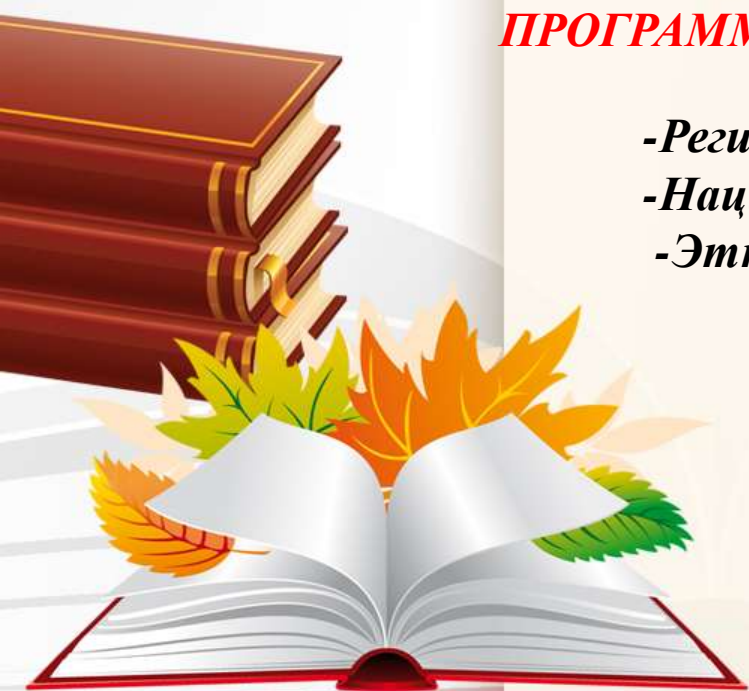
*С 1 января 2014 года
вступил в силу Приказ МОиН РФ № 1155
«Об утверждении Федерального Государственного
Образовательного Стандарта ДО»
ФГО СТАНДАРТ разработан на основе:*

- * Конвенции ООН о правах ребёнка,*
- * Конституции Российской Федерации,*
- * Законодательства Российской Федерации*

*На основе ФГОС разрабатывается
ПРОГРАММА ДОУ, которая учитывает:*

- Региональные особенности,*
- Национальные особенности,*
- Этнокультурные особенности
народов Российской Федерации*

*Содержание Программы должно обеспечить
развитие личности, мотивации и способностей
детей в различных видах деятельности.*



Образовательные области

- 1. социально-коммуникативное развитие;*
- 2. познавательное развитие;*
- 3. речевое развитие;*
- 4. художественно-эстетическое развитие;*
- 5. физическое развитие*



Речевое развитие

- *Владение речью как средством общения и культуры;*
- *Обогащение активного словаря;*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *Развитие речевого творчества;*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



Даже самые **незначительные отклонения** в развитии речи дошкольника **нужно** успеть заметить и **преодолеть** до начала обучения в школе.

Как определить:

Насколько высока
речевая культура Вашего
ребенка?

Основные параметры:

Правильность звукопроизношения;
Развитый фонематический слух;
Высокий словарный запас;
Знание грамматики русского языка;
Владение связной речью.



**Наличие у старшего дошкольника даже
небольших отклонений в
фонематическом и
лексико-грамматическом развитии
ведет к серьезным проблемам в усвоении
программ общеобразовательной школы.**

**Пребывание детей в детском саду
создаёт благоприятные условия
для проведения систематической
работы по формированию
правильной речи.**

Для детей с нарушениями речи в ДОУ
«Рябинка» функционируют
❖ **4 логопедические группы,**
где воспитывается более 50 детей.



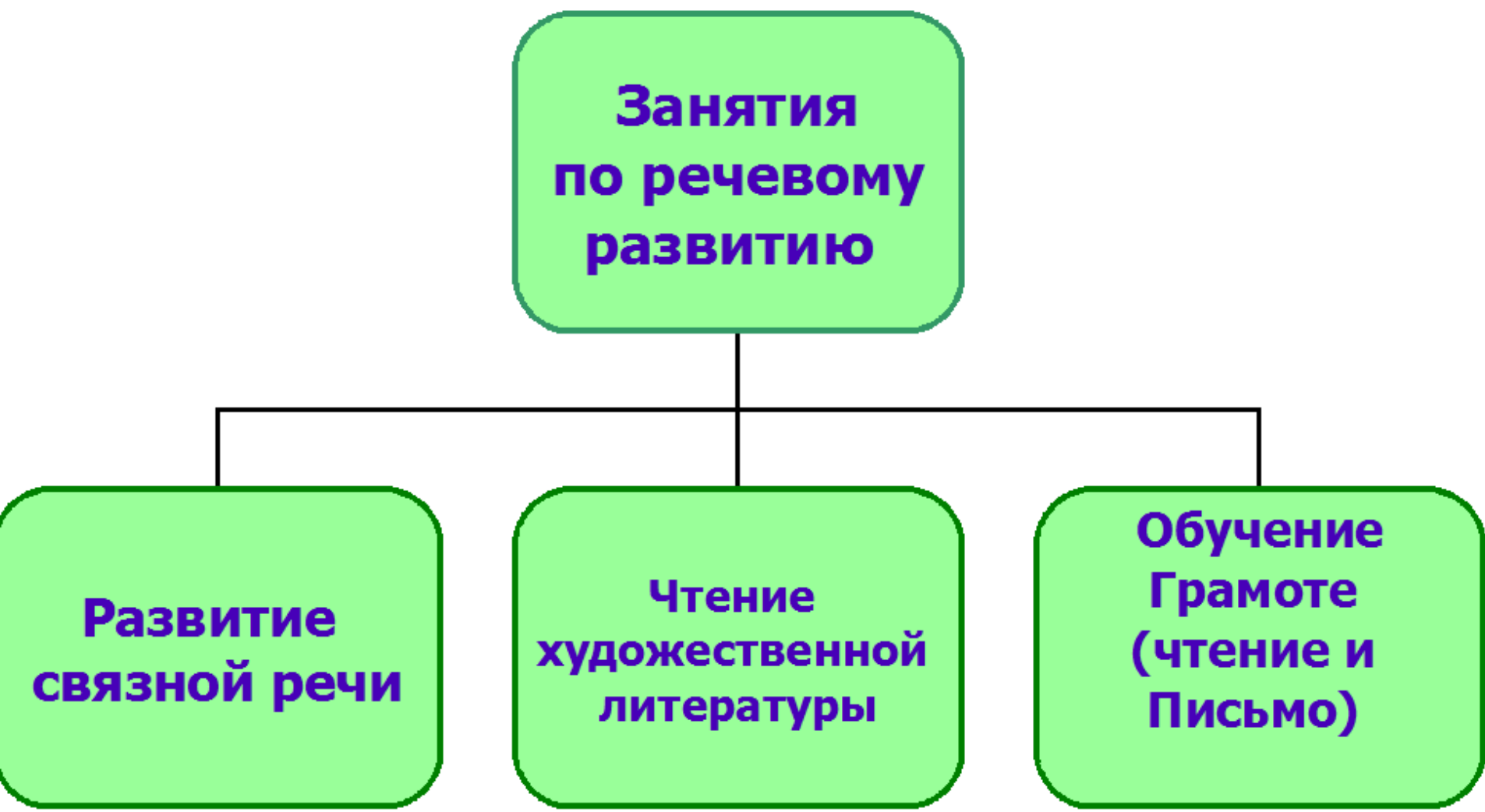
РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА!

Взаимодействие детского сада и
семьи – ***необходимое условие***
полноценного речевого развития
дошкольников.

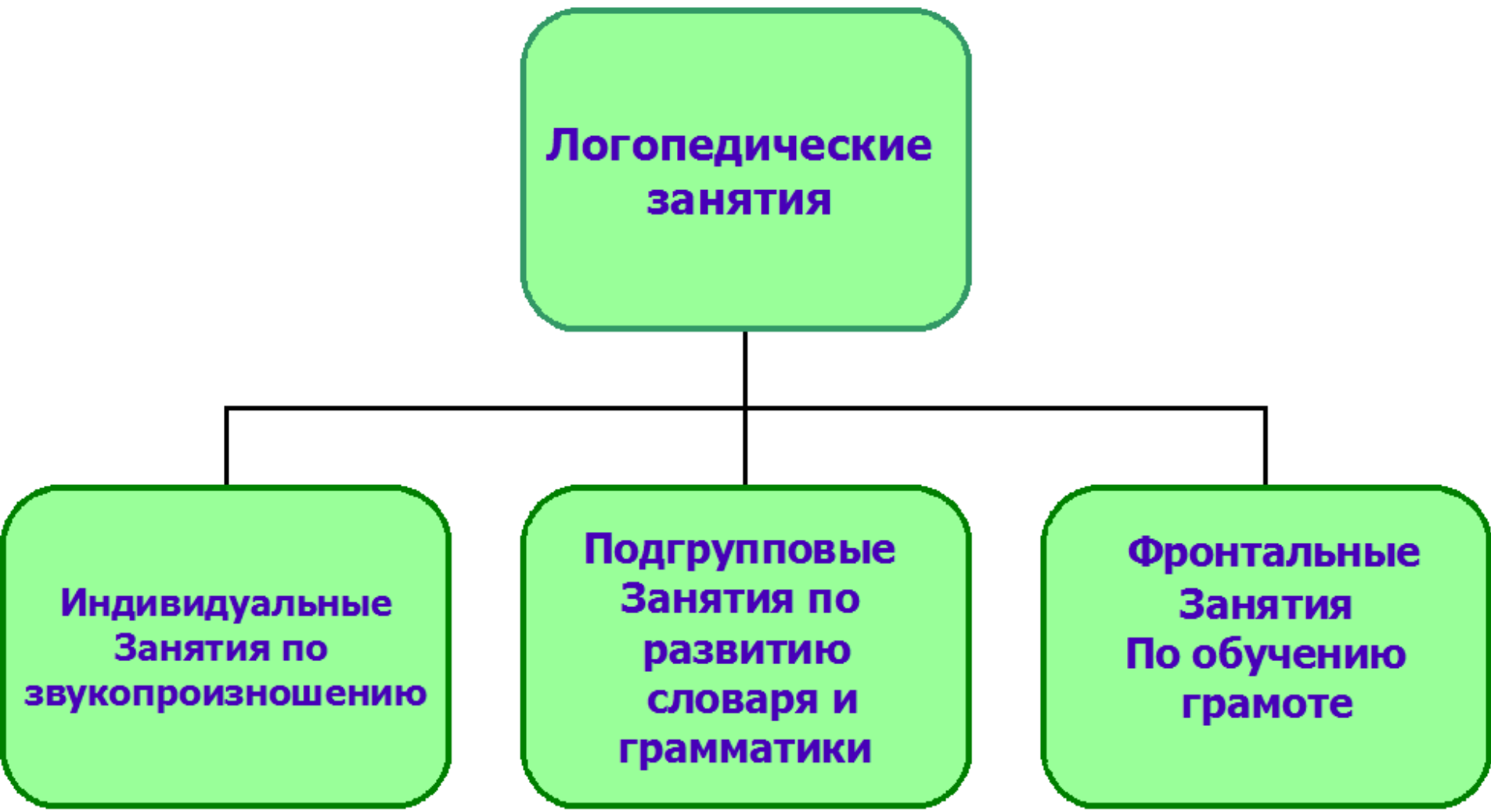
Помощь родителей принесёт
неоценимую пользу
для речевого развития малыша!



Какие занятия в детском саду развивают речь ребенка?



Коррекционные занятия.



Связная речь

- Связная речь - смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.
- Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Диалог и монолог

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени.



***Умение связно говорить
успешно развивается при
целенаправленном
руководстве взрослого,
путем систематического
обучения.***



Методы развития связной речи

Пересказ

*Сравнительное
описание предметов*

Творческий рассказ

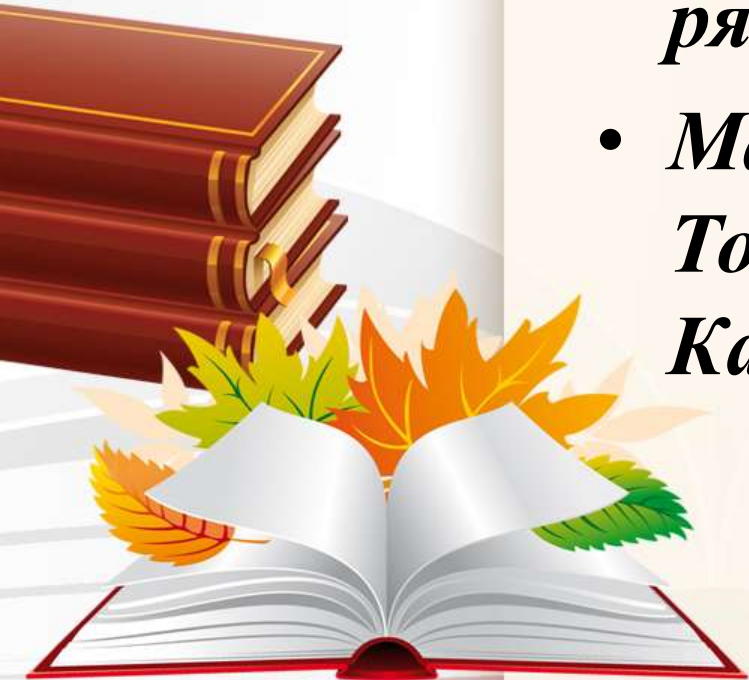
*Рассказ по
сюжетной картине*

Рассказ по серии картинок



Начинать развивать связную речь ребенка лучше всего с пересказа:

- *Знакомые сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»;*
- *Маленькие рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н. Калинкиной и др.*

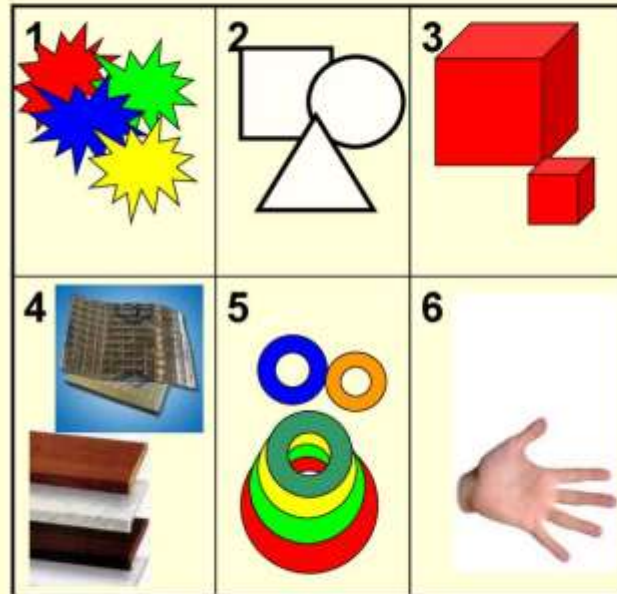


Начинать развивать связную речь ребенка лучше всего с построения фразы.



Составление описательных рассказов:

Описание игрушек



1. Цвет
2. Форма
3. Величина
4. Материал
5. Части игрушек
6. Действия с игрушкой

Составление описательных рассказов на разные лексические темы:



Описательные рассказы



Фрукты



Составление описательных рассказов.

Тема: «МЕБЕЛЬ»

12. «Составь рассказы-описания». Рассмотрите картинки. Расскажите о каждом предмете мебели по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (столе).*

Для чего нужен предмет?

Части предмета

Материал

Для кого этот предмет?



Составление описательных рассказов.

Лексическая тема: Грибы

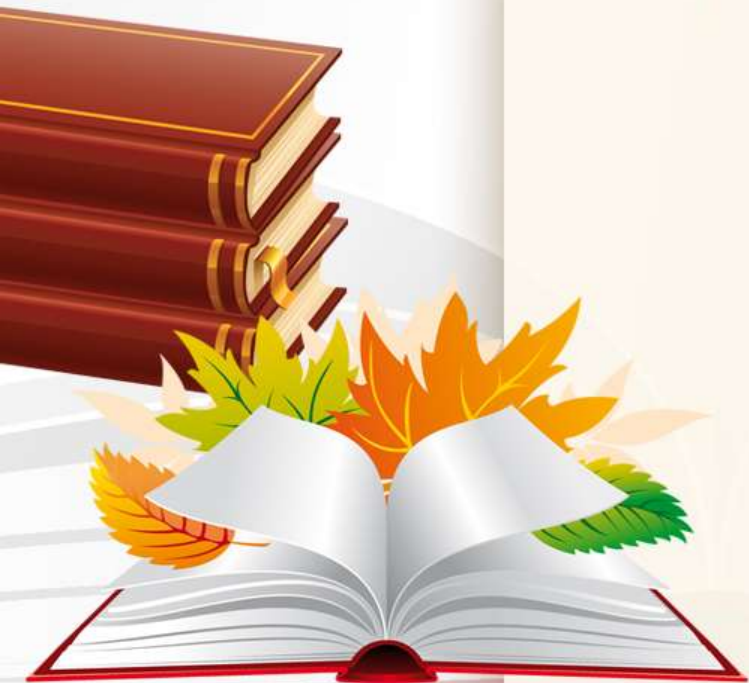


Составление сравнительно-описательных рассказов.





Рассказы по сюжетной картине



Рассказы по серии картинок



Часть 1



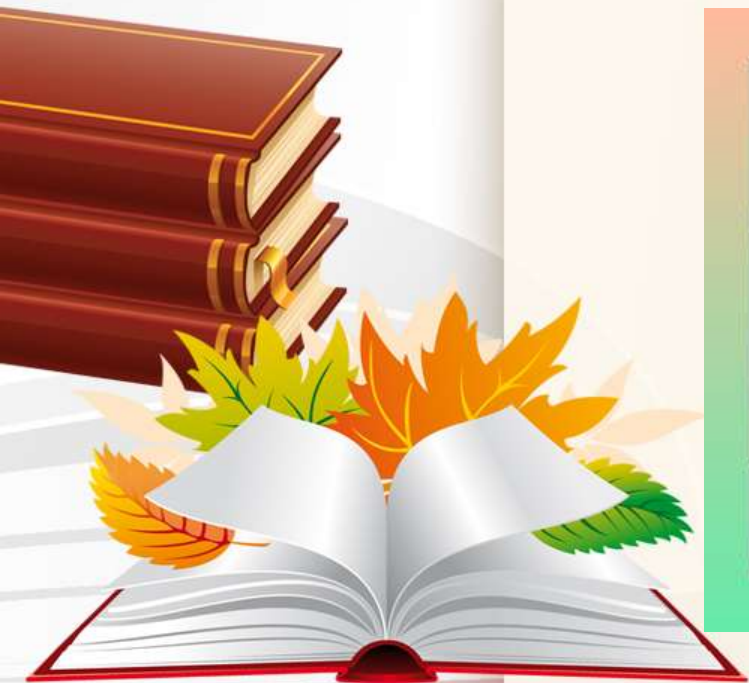
игра-занятие

Истории
в картинках

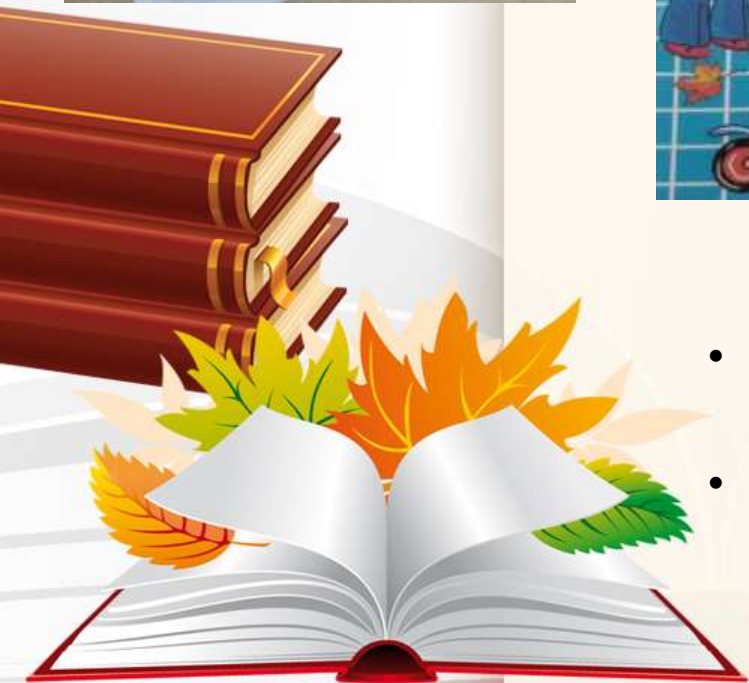
Сюжеты для развития
логического и образного
мышления в группах
детского сада
и индивидуально



Составление рассказов с опорой на картинки.



Пересказ.



- Для пересказа подойдут знакомые сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»;
- Маленькие рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н. Калинкиной и др.

Рассказы цепной структуры.

Тема: «ОВОЩИ»

5. Своими руками в огороде на грядках. Послушай рассказы. «Обитатели огорода тоже дружатся на огороде. В огороде не растут только овощи, там, конечно, земляника, малина, клубника. Там заботятся и заботятся и заботятся капустными листьями. Добавляют в салат, там забота о том в лесу».

6. Рассмотрите разные картинки и скажи по ним рассказы.

Л В Р



Творческий рассказ

- *«Если бы я был воробьем...»;*
- *«О чем думают цветы?»;*
- *«Куда бы я полетел на ковре-самолете?»;*
- *«Колобок на новый лад»;*



Правильная речь — это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, прежде всего, Вас — родителей, тех, кому подражают Ваши крохи, для кого Вы — пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.



Спасибо за внимание!!!

