***КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО***

***ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ***

***ФОНЕТИКО-ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ***

***НА ТЕМУ: «БУКВЫ И ЗВУКИ «Й-Ль»***

***Представлен:***

***учителем-логопедом***

***МБДОУ ЦРР д/с № 5 «Рябинка»***

***Е. С. Рузавиной***

***ТЕМА: «БУКВЫ И ЗВУКИ «Й-Ль»***

***ЦЕЛЬ:*** *Дифференциация звуков «Й-Ль»*

***ЗАДАЧИ:*** *- упражнять в правильном произнесении и различении данных звуков и букв;*

 *- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;*

 *- учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ»;*

 *- развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, память, внимание, речевое дыхание, общую и мелкую и артикуляционную моторику детей;*

***ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:***

 *- знакомство с артикуляцией звуков «Й» и «Ль»;*

 *- постановка и автоматизация звуков «Й-Ль»;*

***ОБОРУДОВАНИЕ:*** *предметные картинки, изображения букв, индивидуальные наборы для составления схем, фигурка Айболита, игрушка лиса, синтезатор, слова с пропущенными буквами, карандаши и листки бумаги на каждого ребёнка, мяч.*

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

**Орг. момент**

Назовите гласные звуки, с которыми мы уже знакомы. А теперь согласные.

**Вводная часть**

 К нам в гости пришла лиса. У неё болит ухо. Она кричит: «Ай, болит!»

Ребята, догадайтесь, кого зовёт лиса? Да, доктора Айболита. Он всегда готов вылечить того, у кого что-то болит. Назовите первый звук в слове лиса («Ль»), а как она кричала? («ай»). Назовите последний звук в этом слоге («Й»).

Сегодня мы будем учиться различать звуки «Й» и «Ль».

Чем они похожи? (они оба согласные, мягкие, звонкие).

А чем отличаются? (положением язычка). Да при «Ль» кончик язычка "танцует" вверху, за верхними зубками, а при «Й» - спинка язычка "толкает" нёбо.

**Основная часть**

*-Игра "Колокольчики"* - ручками поочередно «звоним» в воображаемый колокольчик, а язычок поёт песенку: «ля-ля-ля…», «ле-ле-ле…», «лё-лё-лё…», «ли-ли-ли…», (меняя ручку, меняем слог). Вот мы с вами убедились, что при «Ль» язычок прыгает вверху, словно мячик.

 **Давайте мы, услышав звук «Ль», «нажмём на кнопочку» (пальчиком на ладошку). А когда услышим «Й», поднимем указательный пальчик вверх и слегка подпрыгнем. Это и будет наш секрет, как легче различать эти звуки!**

- Игра "Слушай-различай" - логопед называет звуки "Й" и "Ль" вразбивку, дети показывают символы-жесты.

-*Игра "Поймай звук"* - дети выделяют на слух звук «Й», когда его слышат, «поднимают пальчик вверх»:

а) из ряда звуков – Й-Ль-И-Й-Й-Ль-Ль-Ль-Й;

б) из слогов – ай-иль-ой-ли-уй-аль-ий;

в) из слов – май-Лёня-бой-боль-мой-моль-лиса-дай;

*-Игра "Пианино"* - дети «играют «пальцами по столу и хором поют песню «Пойду ль я, выйду ль я да! Ай, люли, ай люли-и!...» (на звук «Ль» жмут "на кнопочку", на звук "Й" - подскакивают).

*-Игра "Одень звуки".* Ребята, мы можем видеть звуки? (нет) Давайте оденем их в цветные одёжки: гласные в (красные), согласные твёрдые – в (синие), а мягкие согласные – в (зелёные). Правильно, молодцы, всё помните! Логопед произносит слоги, а дети составляют к ним схемы, проговаривая (индивидуально) последовательность и количество звуков. Логопед выкладывает схемы на доске цветными магнитами, дети сами проверяют и, если надо, исправляют.

*-Игра "Школа"*

Ребята, Айболит вылечил лису, и они хотят с вами поиграть. Гости предлагают вам написать им на память начало их имён – первые слоги.

Какой первый слог в слове «Айболит»? («Ай»), а в слове «лиса»?(«ли»).

Сколько звуков в слоге «Ай»? (2). Какой первый? («А»). Какой второй? («й»). Не забывайте, что Айболит – это имя нашего гостя, а все имена мы пишем с заглавной большой буквы. Так же разбираем второй слог. Дети печатают на своих листках первые слоги в именах гостей красным и зелёным карандашами, Айболит собирает работы и благодарит детей.

**Динамическая пауза - "Зайка"**

(исполняется песенка, под аккомпанемент логопеда, дети выполняют движения по тексту, на звук «Ль» - жмут на ладошку, на звук «Й» - указательный пальчик вверх и подскакивают.

*Зайка, зайка – скок-скок! Зайка - скок - за кусток.*

*Смелый зайка не боится, не поймать его лисице!*

-Да, лиса! Не поймала ты зайку!

-А я сейчас воздух понюхаю и найду зайку! Повторяйте за мной! (л-д говорит за лису) – *дыхательная гимнастика:*

*поворот головы вправо и резкий вдох (2 раза),*

*-за кустом (на выдохе).*

*поворот головы влево и резкий вдох (2 раза),*

*-под мостом (на выдохе).*

*- Игра "Почитай-ка" Чтение слогов и слов с буквами Й и Л по букварю.*

*-Игра "Вставь букву"* - Айболит загадывает загадки детям, они отгадывают и

находят слова на заготовленном листке, где вместо пропущенных букв Й и Л – зелёные квадратики. Когда ребёнок догадывается, какая буква пропущена, он поднимает руку и называет её, выходит и открывает букву – проверяет.

***Загадки:***

1)Это дерево цветет, Аромат и мед дает. И спасает нас от гриппа, От простуд царевна-... (Липа)

2)Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее... (Лиса)

3)Ноги за голову смог заложить наш гибкий …(йог)

4)Если топну я ногою, позову моих солдат, в эту комнату толпою умывальники влетят, и залают, и завоют, и ногами застучат, и тебе головомойку, неумытому дадут – прямо в …(мойку) с головою окунут.

*-Игра "Письма" -* логопед берёт стопку предметных картинок и предлагает детям раздать письма Айболиту (со звуком «Й») и лисе (со звуком «Ль»).

Айболит "говорит": «Это мой йогурт». Лиса "говорит": «Это моя лестница». И т. д. (произносят дети)

*-Игра "Наоборот".*

Ребята, какие звуки мы учились различать сегодня? («Й» - «Ль»)

Покажите нашим гостям, как вы научились их различать – логопед кидает мяч детям по очереди, называя звук «Й», а ребёнок превращает его в звук «Ль» и возвращает мяч:

*ай – аль ий – иль мой – моль йог - лёг*

*ой – оль уй - уль бой – боль йод – лёд*

*-Игра "Скажи по-разному"-* проговаривание скороговорки с проблемными звуками с различной интонацией:

*Веселей, Савелий, сено пошевеливай!(весело и громко, тихо и испуганно, сердито, удивленно и др.)*

***Итог***

Прощание с гостями, оценивание работы детей на занятии.