

# ПРОЕКТ



**«Жизнь диких животных  
наших лесов зимой»**

**Представлен учителем-  
логопедом Е. С. Рузавиной  
МБДОУ д/с № 5 г. Лобня**

## Паспорт проекта

1. Название проекта: «Жизнь диких животных наших лесов зимой»;
2. Участники проекта: логопед, воспитатели, дети старшей группы № 8, родители;
3. Тип проекта: исследовательско-творческий;
4. Продолжительность проекта: средняя – 4 месяца;
5. Цель проекта: Развитие познавательных творческих способностей детей в процессе разработки проекта;
6. Задачи проекта:
  - А) Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании диких животных наших лесов осенью и зимой;
  - Б) Обогащать и активизировать словарь детей качественными и притяжательными прилагательными (признаками), глаголами (действиями);
  - В) Учить детей делать небольшие сообщения по теме и развивать познавательный интерес;
  - Г) Развивать у детей моторный праксис, темпо-ритмическую сторону речи, монологическую речь, голос, творческие способности;



## 7. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Кто живёт в лесу?
- Как дикие животные готовятся к зиме?
- Как зимуют дикие животные наших лесов?

## 8. Предполагаемый результат:

- Сформированность знаний у детей о диких животных наших лесов, об их жизнедеятельности в осенний и зимний период;
- Проведение интегрированного (логопедическое с коллективной аппликацией) занятия «Осень в лесу»;
- Изготовление поделок из природного материала в д/с -с педагогами и дома – с родителями по теме;
- Презентация детьми мини- книг, сделанных дома совместно с родителями;
- Открытый показ итогового занятия по теме;
- Оформление презентации проекта по теме;

## Организация проекта:

1 этап. Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы.

В ходе занятий с детьми, проводимых воспитателями и логопедом, бесед, работе с родителями, чтения литературы, игр, просмотра телепередач, была поставлена

**ПРОБЛЕМА:**

«Как живут дикие звери зимой в лесу?»

Мы выдвинули **ГИПОТЕЗУ:**

«Некоторые животные впадают в спячку зимой, а некоторые – нет»

В связи с проблемой и гипотезой, мы поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- Познакомиться с дикими животными наших лесов;
- Узнать, как животные готовятся к зиме осенью;
- Узнать, как дикие животные живут зимой, чем питаются;

## 2. Этап. Организация исследования в рамках проекта:

- Занятия логопеда и воспитателя;
  - Беседы;
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи);
  - Отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок;
    - Дидактические игры;
    - Подвижные игры;
  - Логоритмические упражнения;
  - Рассматривание с детьми энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала;
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
  - Экскурсии (на экологическую тропу, в экологическую комнату);
    - Театрализованная деятельность;
  - Совместное творчество родителей с детьми;



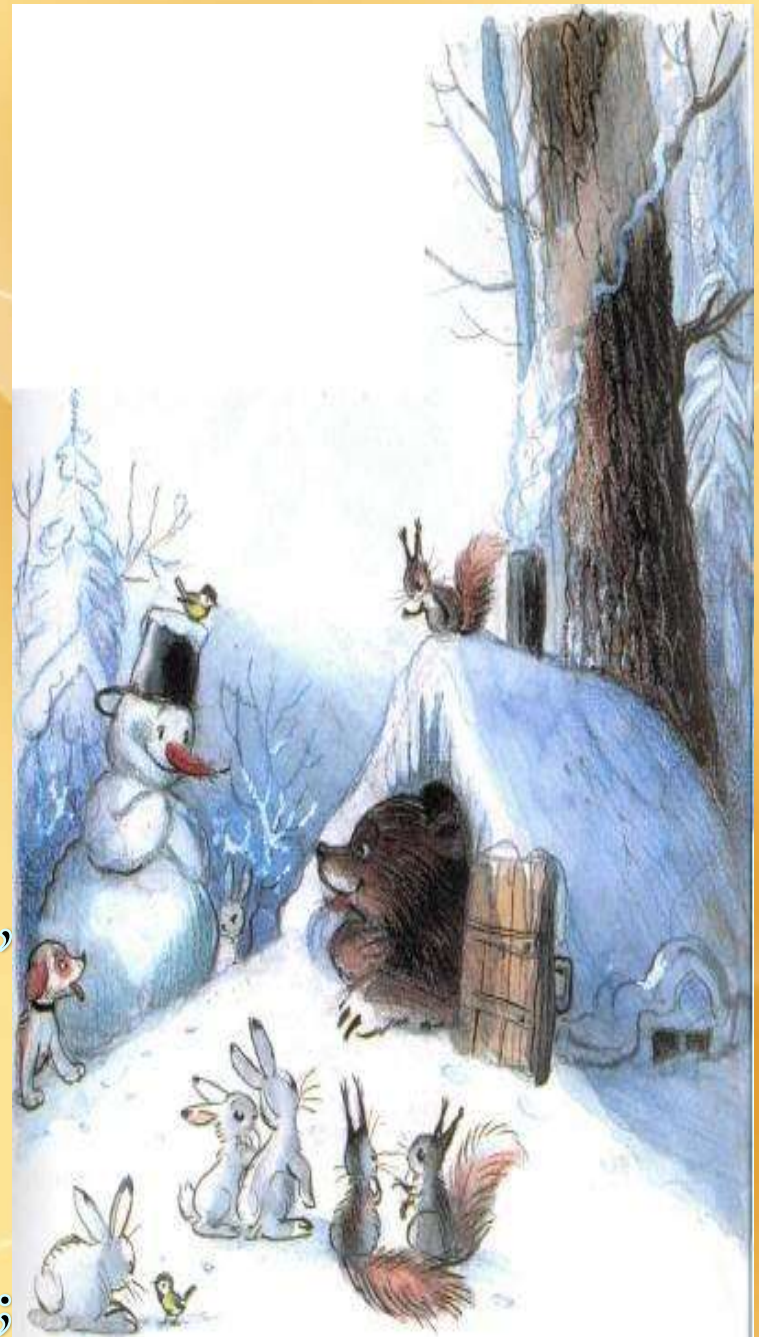
### 3. Этап. Презентация результатов исследовательской деятельности .

- 1) Изготовление поделок из природного материала в д/с – с педагогами, дома – с родителями;
- 2) Проведение интегрированного занятия «Осень в лесу»;
- 3) Организация выставки «Как звери к зиме готовятся?»;
- 4) Создание мини-докладов о животных (совместное творчество родителей с детьми) и их презентация;
- 5) Показ открытого итогового занятия для родителей на тему «Дикие животные наших лесов зимой»;



## 4. Этап. Организация исследования в рамках Непосредственной Образовательной Деятельности (НОД) для детей

1. Предварительная работа воспитателей группы;
2. Наблюдение детьми осенних и зимних изменений в природе;
3. Рассказывание воспитателями и логопедом о диких животных, показ иллюстраций, энциклопедий;
4. Экскурсии;
5. Изодеятельность по теме;
6. Пение, заучивание песенок, логоритмических упражнений ;





\* Чтение художественной литературы по теме:

- «Какие звери в лесу?». Сборник. Т. А. Шорыгина;
- В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», «Геремок», «Купание медвежат»;
- К. Д. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна»;
- Е. Чарушин «Волчишко», «Кто как зимует? Белка. Заяц. Волк»;
- Л. Толстой «Белка и волк», «Бурый медведь», «Собака и волк»;
- И. Чапек «В лесу»;
- Д. И. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «О храбрости зайца – длинные уши, короткий хвост»;
- В. Сутеев «Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и волк»;
- «Заяц-хвоста» р. н. ск.;
- «Хвосты» р. н. ск.;
- «Лиса и волк» р. н. ск.;
- «У страха глаза велики» р. н. ск.;
- «Зимовье зверей» р. н. ск.





\* Дидактические игры:



- «Кто где живёт?», «Кто чем питается?»
- «Чья лапа? Чей нос?», «Где чей дом?»
- «Мама и малыш», «Какой? Какая?»
- «Помоги животным подготовиться к зиме»
- «Собери картинки», «Лабиринты»
- «Обведи по шаблону», «4-й лишний»
- «Чего не бывает?»
- «Сравни-ка», «Расскажи-ка»



• Подвижные игры:

- «Звериная зарядка», «У медведя во бору»,
- «Лисы и зайцы», «Ёжик и волк»,
- «Где чей дом?»,
- «Море волнуется раз...», «Я знаю 5 названий диких животных...»

• Логоритмические упражнения:

«Зайка и лисица», «Звери» Н.

Нищева,

«Почему медведь зимой спит?» А.

Коваленков, «Звери» Н. Нищева,

«Ёж и волк» (пальч. игра), «Зайка

по лесу скакал» И. Лопухина,

- «Зайка беленький сидит...»,

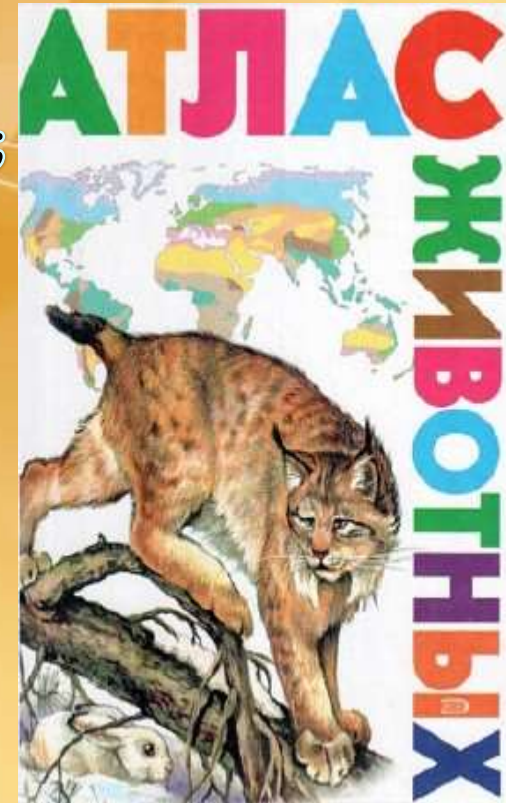
- «У оленя дом большой...» О.

Дементьев.





- Животный мир Земли. Учебник. В. Степанов;
- Животный мир России. Учебник. В. Степанов;
- Животные России. Самая первая энциклопедия;
- Животные леса. (Серия – Мир вокруг нас);
- «Кто живёт в лесу?». Рассказы о животных;
- Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом № 3;
- Животные из Красной книги России. Ю. Дунаева;
- Атлас животных;
- «Угадай, чей хвост?», «Угадай, чей дом?» книжка-игрушка;
- картина «Лоси» А. Степанов;
- картина «Утро в сосновом лесу» И. Шишкин;
- картина «Медведи» С. Каширин;
- иллюстрация «Лиса с лисятами»;



\* Творческая продуктивная  
деятельность

(лепка, аппликация,  
рисование, конструирование):

- «Ежи» - лепка;

- Конструирование из осенних  
листьев различных  
животных;

- «Осенний лес» -  
коллективная работа -  
коллаж;

- «Медведь» - рисование  
красками;

- «Зимний лес» -

коллективная работа - коллаж;

- «Мышь» - лепка;

- «Заяц» - аппликация;





## • Театрализованная деятельность:

- Драматизация русской народной сказки «Теремок»;
- Пересказ с элементами драматизации сказки в обработке Л. Толстого «Три медведя»;
- Обыгрывание стихотворений о животных;
- Изображение детьми диких животных;



## • Работа с родителями группы:

- Привлечь внимание родителей к домашним занятиям с детьми;
- Поручить родителям дома совместно с детьми изготовить поделки для выставки из природного материала на тему: «Как звери готовятся к зиме?»;
- Предложить родителям дома совместно с детьми собрать материал и подготовить мини-доклады о животных наших лесов;
- Показать родителям открытое итоговое занятие на тему: «Дикие животные наших лесов зимой»;
- Рекомендовать родителям подборку стихов, загадок, книг, логоритмических упражнений по теме проекта;





## • Презентация проекта:

1. Выставка поделок из природного материала на тему: «Как дикие животные готовятся к зиме?»;
2. Презентация мини-докладов, сделанных родителями с детьми;
3. Итоговая НОД «животные наших лесов зимой»;
4. Представление проекта на педсовете;

## • Перспектива:

В дальнейшем планируется продолжать пополнять и активизировать словарный запас детей по теме, развивать память, связную речь детей, обучать их самостоятельному, грамматически правильному рассказыванию, воспитывать правильное поведение в лесу, прививать любовь к природе, учить оберегать и охранять природу, познакомить детей с новыми понятиями «егерь», «заповедник», «Красная книга».

# Предварительная работа воспитателя





Развитие связной речи  
детей, пополнение словаря,  
формирование  
грамматических категорий в  
НОД



# Представление детьми мини-рассказов, подготовленных дома вместе с родителями





# Вспоминаем пройденное с ИКТ: «Как звери готовились к зиме осенью»



Таким образом, благодаря данному проекту, дети логопедической группы с ноября по февраль изучали диких животных средней полосы России, их образ жизни, особенности, повадки. Словарь детей пополнился множеством новых слов, монологическая речь значительно улучшилась. Дети выучили новые стихи, песенки, загадки, поговорки о животных, научились их рисовать. За это время дети познакомились со множеством произведений русских детских писателей и поэтов о животных, участвовали в драматизации сказок, басен, стихов, где главными героями являются дикие животные. Дети узнали, какие животные впадают в зимнюю спячку, а какие – нет.

Надеемся, что дети успешно смогут применять полученные знания в последующем школьном обучении и смогут рассказать о животных много интересного!



**Благодарим за  
внимание!!!**