Логоритмическое занятие в старшей логогруппе

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Развитие моторного праксиса, темпа и ритма речи через синтез слова, музыки и движения.

Задачи: - **Коррекционно-образовательные:**

- активизация и пополнение словаря детей по теме «Осень», «Ягоды», «Грибы»;

- упражнение в согласовании частей речи между собой, образование относительных прилагательных;

- **Коррекционно-развивающие**:

- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков;

- развитие звуко-слоговой структуры слова, речевого дыхания и естественного звучания голоса; умения допевать фразу до конца;

- развитие темпо-ритмической стороны речи, общей и мелкой моторики, продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и чётко проговаривать слова;

- совершенствование техники ходьбы скользящим шагом;

- развитие всех видов восприятия, памяти, внимания, связной речи, мышления, воображения, творческих способностей детей;

- развитие умения ориентироваться в пространстве, зрительного внимания, прослеживающей функции глаза, фиксации взгляда;

- **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание наблюдательности, умения слушать друг друга, поднимать руку для ответа;

- воспитание любви к музыке, к природе;

**Оборудование:**  нотное приложение, фортепиано, магнитофон, кассеты с песенкой «кап-кап», с записью шума ветра, с циклом П.И. Чайковского «Времена года», осенние листья и грибы из картона и муляжи грибов, натуральные листья – гербарий, сюжетные картины осеннего леса, изображения осенних деревьев, ягод, грибов, мяч, две корзины;

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**.

Отгадайте загадку: *Пришла без красок и кисти, а перекрасила все листья.*

 (Осень)

 Ребята, представьте, что мы с вами в осеннем лесу. Под ногами шуршат листочки. *Звучит музыка «Октябрь» из цикла П. И. Чайковского «Времена года», дети выполняют скользящий шаг, затем бег на месте (чередуют).*

*Звучит запись шума ветра.* Ой, ребята, поднялся сильный ветер, зашумели и закачались наши деревья. Как дует ветер? *Дуют.*

**Дыхательная гимнастика.**

**Исполняется зрительная и пальчиковая гимнастика с муз. Сопровождением «Листочки»**, движения по тексту, под ногами – картонные листочки:

*Красиво кружатся осенние листья,*

*На землю ложатся осенние листья,*

*Тихо шуршат, шелестят под ногами,*

*Словно хотят поиграть вместе с нами!* /Е. Рузавина/

*(В конце дети собирают букеты из 2-3 листьев. Показ детям гербария, картинок с изображением деревьев).*

***Упр. «С какого дерева листок?»*** *(Образование относительных прилагательных) - показываем форму листиков кистями рук.*

*Речедвигательное упражнение "Ветер по лесу гулял, ветер листики считал..." (Нищева Н. В.)*

**2. Основная часть.**

Ребята, а вы грибы собирать любите? *Звучит осенняя музыка, дети "гуляют" по лесу и собирают грибы, разложенные на полу. По заданию л-да: три шага - и наклон (повтор. 5 раз)*

**3. Упр. «Съедобный-несъедобный»** *Дети определяют у кого какой гриб*, *раскладывают их по корзинам*. Если гриб съедобный – говорим радостно: «Ах!», если нет - грустно – «Ох!»

**4. Подвижная игра** на координацию движений, внимания с муз. сопровождением **«Кто скорей возьмёт грибок?»**

Ход игры. На полу лежат картонные грибы (только съедобные). Вокруг стоят дети. Дети идут по кругу в хороводе и произносят слова с движениями по тексту (показ руками предлоги, с наклонами):

*Мы идём, идём, идём, мы грибы сейчас найдём.*

***Под*** *берёзкой,* ***на*** *тропинке,* ***на*** *пенёчке,* ***под*** *осинкой.*

*Вот гриб! Не зевай! И скорей его хватай!*

(По окончании слов, дети должны схватить гриб из круга).

(Дети пропевают названия грибов вместе с л-дом, на выдохе, выделяя ударный слог)

Как называется гриб, который растёт под берёзкой? (подберЁзовик)

А под осинкой? (подосИновик) и др.

**5. Логоритмическое упр. «Опята»**.

На пеньке растут опята, Сжимают и разжимают пальцы рук

Очень дружные ребята! Сцепляют пальцы в "замок"

1,2,3,4,5 - Поочередно разжимаем пальцы

Всех опят не сосчитать! "Считают" указательными пальцами

 (то правой, то левой рукой)

/Е. Рузавина/

Ребята, что-то солнышко спряталось. Посмотрите, летит орлица по синему небу. Крылья распластала, солнышко застлала. Что это? (туча).

**6. Зрительная и пальчиковая гимнастика с муз. Сопровождением «Солнышко и тучка»:**

*Солнышко с тучками в прятки играло. Смотрим глазами влево и вправо*

*Солнышко тучки-летучки считало: считают на пальцах, показывают*

*Лёгких – две тучки, два пальца*

*Тяжёлых – три тучки. три пальца*

*Тучки попрятались, тучек не стало. Ладошками закрывают глаза*

*Солнце на небе опять засияло! Моргают глазами и раскрывают ладошки*

 **7.**Ведь сейчас осень, а осенью часто моросит дождик. Что часто бывает осенью? (ответы детей). **Давайте споём песенку «Кап-кап»** и вспомним:

*Осень-осень наступила – листья осыпаются.*

*Солнце в небе потускнело, дождик начинается!*

*Припев: кап-кап на дорожку! Кап-кап на ладошку!*

*Дождик, землю поливай, с нами поиграй!*

*Паучки, жучки и мошки прячутся, скрываются*

*И в далёкую дорогу птицы собираются.*

*Припев:*

**(Движения по тексту).**

 **8.** Речь с движением. Вспоминаем, что мы делали:

****

**9.** Дети с опорой на картинки ещё раз проговаривают названия грибов, кидая мяч друг другу по очереди.

**Итог.** Оценка работы детей.